

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 3/1 от 22.02.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ №7 г. Тосно
№ 4 от «22» 02 20 22

Одобрена
Советом учреждения
Протокол № 3/1
от 22.02 2022 г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол №
от 22.02. 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения №7**

**"Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей г. Тосно"**

на 2022-2027 гг.

г. Тосно
2022г

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Раздел I. Информационная справка о ДОО | 8 |
| Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО | 10 |
| Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОО | 9 |
| Раздел IV. План действий по реализации программы развития | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада.

Программа развития детского сада - система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей) направленную на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ №7 г.Тосно.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -Стандарт) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), концепцией дошкольного воспитания, программой развития и воспитания в системе образования России, национальной доктрины образования, а также направлена на выполнение социального заказа родителей.

Главная цель программы - развитие МКДОУ №7 г.Тосно в соответствии с социальными, экономическими, географическими, культурологическими и другими условиями; сохранение и развитие единого воспитательно-образовательного процесса (пространства) в интересах формирования творческой личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, его ценностной ориентации в окружающем мире, закладывает фундамент здоровья.

Развитие дошкольного учреждения, т.е. переход его в новое качественное состояние - из режима функционирования в режим развития, предполагается осуществлять через инновационные процессы, обеспечивая при этом эффективность.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, выделили внешние факторы, которые отражают влияние на развитие детского сада.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства.*

1. Информационная справка о ДООУ

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №7 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей г.Тосно"

Юридический адрес: 187000, ЛО, г.Тосно, шоссе Барыбина, 27

Сайт детского сада: <https://mkdou7.tsn.47edu.ru/>

E-mail: mkdou7tosno@yandex.ru

Учредитель детского сада: администрация МО Тосненский район ЛО в лице Комитета образования

Управляющая система – заведующий (административное управление), старший воспитатель, завхоз (оперативное управление).

Государственный статус :

Тип ОО: Дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное образовательное учреждение.

Категория ДОО – вторая.

Основной вид деятельности: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Устав образовательного учреждения утвержден комитетом образования администрации МО Тосненский район ЛО (приказ № 232 от 16.06.2016г..).

Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером № 1024701898055.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № 499 от 20.10.2016г..).

Детский сад находится в развивающемся микрорайоне, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

Ближайшие культурно-массовые объекты: средние общеобразовательные школы № 3, №4, детско-подростковый клуб «Пламя», дошкольное образовательное учреждения №9.

ДОО осуществляет тесное взаимодействие с ними, а также с другими учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (ДСШ, ДДТ, детская поликлиника, ЦДК, краеведческий музей, детская библиотека).

Состояние материально-технической базы: Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Здание построено в 1961 году по типовому проекту.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- 4 групповых ячейки: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка ;
- кабинеты: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет.

Медицинский блок: медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, склад, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Предметно-развивающая среда и методическое обеспечение соответствуют программным требованиям.

На территории детского сада - уголок леса, цветник, спортивно-игровая площадка, прогулочные площадки, хоздвор.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств местного бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Детский сад рассчитан на 4 группы. В учреждении функционирует 4 группы дошкольного возраста (– с 3 до 4 лет -2-я младшая группа, с 4 до 5 лет- средняя группа, с 5 до 6 лет - старшая группа, с 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа) общеразвивающей направленности.

Списочный состав соответствует нормативам - 130 человек (с 3-х до 7 лет).

Режим работы ДООУ: Учреждение функционирует по пятидневной рабочей неделе в двух режимах: одна группа – в режиме полного дня (12-часового пребывания детей- с 7.00 до 19.00) и 3 группы – в режиме сокращенного (10,5-часового пребывания – с 7.30 до 18.00) с учетом фактического пребывания детей в группах и календарным временем посещения круглогодично(5-ти дневная рабочая неделя).

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до завершения образовательного процесса.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ №7 г.Тосно (далее –Программа), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО.

Обязательная часть Программы реализуется на основе **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.**) – 4 общеобразовательные группы, с целью осуществления приоритетного познавательно-речевого направления используются парциальные программы: экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева) – 4 общеобразовательные группы, парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева /СПб:ООО «Из-во «Детство-ПРЕСС»,2015- 4 общеобразовательные группы.

Дополнительные образовательные услуги.

ДОО может оказывать дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами учреждения, определяются в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

Конкурентное преимущество:

- бесплатное дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти и 10,5- часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- квалифицированный педагогический персонал

Достижения педагогического коллектива: усилиями педагогического коллектива в ДОО традиционно сложилась уютная домашняя атмосфера, где во главу угла ставится идея радости бытия, комфортности детей, насыщенности жизненного пространства разнообразными событиями, одинаково интересными как детям, так и

взрослым, их окружающим, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

2.1. Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Сравнительный анализ выполнения программы

| Учебный год | Направления развития | | | | Выполнение программы по ДОУ |
|-------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|------------|-----------------------------|
| | Познавательно-речевое | Социально-личностное | Художественно-эстетическое | Физическое | |
| 2017-18 | 85% | 71% | 72% | 79% | 76,7% |
| 2019-20 | 84,7% | 63% | 78,5% | 81% | 76,8% |
| 2020-21 | 79,3% | 79,3% | 82,2% | 86% | 81,7% |

Вывод:

Мониторинг уровня развития дошкольников во всех видах деятельности на конец учебного года показал, что педагогами ДОО ведется качественная работа по всем разделам программы.

Проблема: по результатам мониторинга видно, что познавательно-речевое развитие детей не соответствует заявленному приоритету ДОО.

Анализ состояния дел по этому вопросу выявил ряд причин:

- объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи (обследование детей показало, что почти 50% из них необходима помощь логопеда).
- родители мало уделяют внимания познавательно-речевому общению со своими детьми (т.к. развитие речи-дело сугубо индивидуальное, а при большом количестве детей в группе воспитатель не сможет оказать индивидуальное внимание каждому

ребенку);

- т.к. модуль программы «Художественная литература» уже несколько лет выведен за рамки учебной деятельности в форму совместной с детьми деятельности, то часть воспитателей стала формально относиться к выполнению этой части программы, что тоже негативно сказалось на речевом развитии детей

Решение проблемы: необходимо создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования современных технологий (ТРИЗовская методика обучения рассказыванию по картинкам, обучение письменной речи старших дошкольников, проектная деятельность «Самодельные книги» и пр.) Ввести традицию проведения литературных тематических досугов). Особое внимание уделить роли театрализованной деятельности в речевом развитии детей.

Проблема: в разные годы социально-личностного развитие воспитанников находится на разных уровнях, но в целом он недостаточно высок.

Решение проблемы: внедрить в образовательный процесс ДОО одну из программ социально-личностного развития дошкольников, разработать диагностический инструментарий по данной проблеме.

Заболеваемость детей в сравнительных показателях

| Годы | по району | по ДОО |
|-------------|------------------|---------------|
| 2019 | 16,9 | 8,0 |
| 2020 | 15,2 | 7,7 |
| 2021 | 14,7 | 8,1 |

Уровень заболеваемости детей ДОО ниже средне районного.

Воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, дети достаточно времени проводят на свежем воздухе (даже в условиях отсутствия прогулочных веранд, время прогулок сокращается только в экстренных случаях). Мы считаем, что большой оздоровительный эффект имеет то обстоятельство, что детский сад окружен хвойными и лиственными деревьями (лиственница, ель и пр.)

Физической культурой с детьми занимается опытный инструктор по ФК (0,5 ставки). За счет интеграции разных видов деятельности на музыкальных и физкультурных занятиях наблюдается устойчивый интерес детей к этим видам занятий.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Введение инновационной деятельности учреждения в данном направлении (в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения). Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики

Возможные риски:

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья

В настоящее время по ряду объективных причин воспитанникам ДОО не оказываются дополнительные образовательные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных. На современном этапе в ДОО существует ряд проблем в развитии инновационного процесса, в частности такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;
- потребность в научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в молодых педагогических кадрах;
- проблема изменения стереотипов в профессиональной деятельности педагогов

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. По-прежнему педагогами предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно образовательная деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Необходимо совершенствовать блок «Мониторинг качества образовательного процесса. На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность педагогов диагностическим инструментарием с учетом ФГОС ДО..

Дополнительные образовательные услуги не получили развития в ДОО по многим причинам:

- отсутствие свободных помещений;
- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДОО. Хотя работа по включению в педагогический процесс ДОО новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, формы пребывания неорганизованных детей в детском саду не согласованы с Роспотребнадзором, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

Перспективы развития:

Создание условий для перевода педагогов, родителей, детей с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Разработка механизма комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта в системе «педагог — ребенок — родитель».

Основным результатом функционирования открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение

само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит учреждению успешно пройти государственную аккредитацию, подтвердив статус дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

2.2. Анализ условий деятельности ДООУ

2.2.1. Анализ материально-технической и методической базы

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ

(% обеспеченности)

| Годы | Оборудование и сантехника | Жесткий инвентарь | Мягкий инвентарь | Состояние здания | Состояние участка | Состояние внутреннего помещения |
|---------|---------------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|---------------------------------|
| 2019-20 | 90 | 90 | 96 | 87 | 89 | 85 |
| 2020-21 | 85 | 95 | 99 | 75 | 85 | 90 |

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 88% (хотя часть МТБ ДООУ требует постоянного косметического ремонта или обновления).

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска стен, ремонт помещений групп, раздевалок)

Пищеблок, кладовая для хранения продуктов, гладильная оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями техники безопасности.

В групповых комнатах выделены зоны детской деятельности. Игровые зоны оснащены детской игровой мебелью, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, строительным материалом, играми и игрушками для организации разных видов игр. В экологических зонах и уголках природы расположены комнатные растения. В зонах изобразительной деятельности большое количество наглядного, изобразительного материала для индивидуальной работы и самостоятельной творческой деятельности детей. Имеется подбор материала для организации театрализованной деятельности детей. В группах созданы уголки уединения, зоны релаксации, уголки сенсорики.

Для проведения физкультурных занятий, гимнастики, вечеров досуга имеется различное физкультурное оборудование.

На данный момент остаются нерешёнными ещё многие вопросы, касающиеся материально-технической базы учреждения, вопросы, связанные с функционированием учреждения и улучшением пребывания в нём детей

Требуется:

- оборудование спортивной площадки;
- доукомплектование игровым оборудованием и мебелью групп;
- косметический ремонт в здании;
- замена асфальтового покрытия территории вокруг детского сада

Состояние учебно-методической базы ДОУ(%)

| Годы | Игрушки | Музыкальные инструменты | Предметы декоративно-прикладного искусства | Картины, репродукции | Детская литература | Технические средства обучения | Методическая литература |
|---------|---------|-------------------------|--|----------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 2019-20 | 93 | 85 | 86 | 88 | 93 | 95 | 98 |
| 2020-21 | 95 | 87 | 90 | 90 | 94 | 98 | 99 |

В учреждении успешно внедряется компьютеризация процесса управления: есть необходимая техника: 1 компьютер, 6 ноутбука, 2 многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).

Группы оснащены необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, методической и развивающей литературой и т.д. В группах имеется DVD-плееры, музыкальные центры, сенсорный экран.

Проблема: Недостаточно используются возможности:

- интернет-технологии (очень низкий сигнал для выхода в сеть Интернет, отсутствие инженерного обслуживания, обслуживающего имеющиеся компьютеры, недостаточное финансирование на приобретение комплектующих для компьютеров);
- СМИ,
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

В ДОО отсутствует демонстрационное интерактивное оборудование, что препятствует более широкому использованию Интернет-технологий в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Комплексное обеспечение безопасности ДОО.

В ДОО разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

В ДОУ созданы необходимые условия для безопасности учреждения:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена кнопка тревожной сигнализации (стационарная и носимая),
- установлен люк на чердак, соответствует требованиям пожарных нормативов.
- Входные двери металлические
- Установлен домофон
- Установлен видеодомофон
- Установлены видеокамеры для наружного и внутреннего наблюдения
- Установлено круглосуточное дежурство (в дневное время в рабочие и праздничные дни - силами административно-педагогического персонала, в ночное время - сторожей).
- Имеются средства пожаротушения (6 огнетушителей) и планы эвакуации.
- Территория обнесена металлическим забором.
- Заключён договор по оказанию услуг по передаче сигнала о пожаре на центральный пульт охраны с ООО «Теола -Тосно».
- Заменена дверь запасного выхода из группы второго этажа
- Проводятся учебные эвакуации в соответствии с планом
- Все сотрудники учреждения проходят медицинский осмотр по графику

Ежегодно проводится подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы детского сада.

Решение проблемы: установка забора по периметру территории, домофона для администрации.

2.2.2. Кадровое обеспечение:

В ДОУ в соответствии со штатным расписанием работают 28 сотрудников

| Количество администрации | Количество педагогов | Количество вспомогательного персонала |
|--------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1 | 10 | 17 |

Сведения о педагогических кадрах (на начало 2021– 2022 уч.г.)

а) по уровню образования:

| Все го | высшее | | Незакончен ное высшее | | Среднее специальное | |
|--------|--------|----|-----------------------|----|---------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 3 | 30 | 1 | 10 | 6 | 60 |

Образовательный ценз педагогов достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс

б) по стажу работы:

30 % педагогов имеют стаж работы с детьми более 25 лет, что способствуют достижению стабильных результатов с детьми

| 1 года - 5 лет | | 5 лет – 10 лет | | 25 лет и выше | |
|----------------|----|----------------|----|---------------|----|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 10 | 3 | 30 | 5 | 50 |

в) по итогам аттестации:

| Всего | Высшая квалификационная категория | | I квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | |
|-------|-----------------------------------|----|------------------------------|----|-----------------------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 1 | 10 | 2 | 20 | 7 | 70 |

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 10 человек (старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 0,5 ставки инструктора по ФК). Медицинских работников – 1 человек (не в штате). Укомплектованность кадрами - 100 %. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 88% педагогов владеют ИКТ. Один педагог обучается заочно в педагогическом институте. В инновационных условиях работы возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. В последние годы 100% педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения КПК на базе Пушкинского педагогического университета, ЛОИРО.

Проблема: «старение» коллектива. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Актуальными проблемами для учреждения являются: сокращение необходимых для обеспечения высокого качества образовательного процесса должностей: воспитателей (3 воспитателя на 2 группы.)

Перспективы развития:

Часть педагогов (20%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Решение проблемы: профпереподготовка педагогов, получение высшего образования.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДОО, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2.2.3. Социологическая характеристика семей воспитанников (2021-22 уч.г.)

| Критерии | Всего |
|--|-------|
| <i>Общее кол-во семей</i> | 130 |
| <i>Из них Полных</i> | 85 |
| Неполных | 45 |
| Многодетных | 4 |
| Опекунство | - |
| <i>Образовательный уровень родителей</i> | |
| Оба родителя имеют высшее образование | 22 |
| 1 высшее — 1 среднее специальное | 35 |
| Оба родителя имеют среднее специальное образование | 44 |
| 1 среднее специальное — 1 общее | 17 |
| Оба родителя имеют среднее образование | 12 |
| <i>Социальный состав</i> | |
| Служащие | 60 |
| Интеллигенция | 32 |
| Рабочие | 84 |
| Бизнесмены | 7 |
| Неработающие | 45 |

Воспитанники ДОО- дети из семей различного социального статуса. Контингент родителей неоднороден. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- между потребностью воспитателей и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО;
- между потребностью родителей повысить уровень развития детей через дополнительные платные услуги (образовательные, медицинские) и неготовностью ДОО к предоставлению всех необходимых услуг (административно-управленческая некомпетентность, кадровая необеспеченность, слабость финансовой и материально-технической базы).

Растет число семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Проблемой является и то, что проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Вопрос эффективности работы и поиска новых форм взаимодействия с родителями стоит наиболее остро, так как работа с детьми осложняется чрезмерной занятостью родителей, отстранением от участия в воспитании своего ребенка, стремлением переложить ответственность за воспитание и развитие ребенка на педагогов, несмотря на то, что в соответствии с Законом «Об образовании...» ст.18 – родители (законные представители) являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте, ст. 52 – родители (законные представители) воспитанников несут ответственность за их воспитание.

В ДОО в основном используются традиционные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, консультирование, досуговые и совместные мероприятия с родителями, изучение семьи, анкетирование, наглядная педагогическая пропаганда.

В основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Решение проблемы: установление более тесных партнерских взаимоотношений с родителями, активное включение их в процессы самоуправления деятельностью ДОО, вовлечение в реализуемые воспитательные проекты, переход на систему взаимодействия с родителями воспитанников через создание интернет-пространства.

2.2.4. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние: Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.



В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством

административного (заведующая, старший воспитатель, завхоз), общественного (родительские комитеты в каждой группе.), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

Возможные риски:

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

2.2.5. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние:

Источниками формирования доходов Учреждения являются:

- средства, выделяемые целевым назначением из муниципального бюджета на основании утвержденной Учредителем бюджетной сметы, включая средства в соответствии с региональными и муниципальными целевыми программами;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

В 2020 году согласно бюджетной смете МКДОУ № 7 г.Тосно было выделено 15 263586 руб.;

Депутатские средства на покупку личного оборудования 526 316 руб.

Основные статьи расходов:

Среднемесячная заработная плата сотрудников учреждения составила – 28 883,4руб., педагогов (музыкального руководителя и инструктора по физо)- 46 391, руб.

Проблемное поле: Отсутствие у ДОО финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов.

Возможные риски:Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

3. Концепция и стратегия развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Объективной необходимостью стал пересмотр существующих в ДОО методов и форм работы с детьми.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная

диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО общеразвивающего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Характеристика новой модели образовательного процесса

ДОО ставит перед собой **цель** на ближайшие годы: **создать оптимальные условия для позитивной социализации и индивидуализации личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.**

Задачи:

- Разработать **оптимальную модель образовательного процесса**, обеспечивающую:
 - развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: **игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной;**
 - внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: **физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.**
- Определить и внедрить **эффективные педагогические технологии**, направленные на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
- Создать **методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики** развития воспитанников.
- Развивать **активные формы вовлечения родителей** в образовательный процесс ДОО и взаимодействие с другими социальными институтами города.

Прогнозируемые результаты:

Дети: освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; **эффективное конструирование интеграции деятельности** специалистов ДОО;

Родители: участие в образовательном процессе ДОО.

Детский сад: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; **создание методического комплекса** по основным направлениям развития дошкольников: **физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.**

Программа ДОО, согласно ФГОС ДО:

1. Строится на принципах **развивающего образования**, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития ; организация детского опыта и детских открытий и др.)
2. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)
3. Соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
4. Строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках **непосредственно образовательной деятельности** и при проведении **режимных моментов.**
7. Программа предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры как ведущего вида деятельности** ребенка-дошкольника.

В основе концепции развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОО в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
2. Любознательный, активный
3. Эмоционально отзывчивый
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 -х. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, обеспечивающей участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Приоритетные направления (блоки) взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетом в познавательно-речевом направлении должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков(направлений):

— Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение

преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

— Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДОО. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

— Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

— Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

— Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Стратегический план перехода образовательного учреждения в новое состояние

Этапы реализации программы

| <p>Этапы</p> <p>Система мероприятий</p> | <p>2022 гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> | <p>2022-2026 г.г.</p> <p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> | <p>2027г.</p> <p>Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p> |
|---|---|--|---|
| <p>Блок «Образовательный процесс»</p> | <p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных</p> | <p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> | <p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 мес. до 7 лет (как воспитанниками ДОО,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОО).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОО.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОО новых форм дошкольного образования.</p> | <p>3. Разработка специалистами ДОО под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов</p> | <p>так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении Воскресных студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания разной направленности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | | <p>ДОО и образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p> <p>Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>Разработка программ для групп кратковременного пребывания. Реклама новой услуги ДОО.</p> <p>8. Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДОО, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.</p> <p>Привлечение разработке программы специалистов общего образования.</p> | <p>обучению в школе.</p> |
| <p>Блок «Здоровье»</p> | <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации деятельности Центра Здоровья в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p> | <p>воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО.</p> | <p>ДОО по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОО, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |
| <p>Блок «Управление»</p> | <p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОО (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>2. Делегирование управленческих</p> | <p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОО, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Переход детского сада на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность: нормативное подушевое финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных</p> | <p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектно-режиме, в новом статусе.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОО.</p> <p>4. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | <p>полномочий сотрудникам ДОО, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> | <p>источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <p>3. Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p> | |
| <p>Блок «Кадры»</p> | <p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании работников.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального</p> | <p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения педагогической деятельности. | партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения. | |
| Блок «Родители» | 1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей | 1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной | 1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> | <p>работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; - подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта «Теплый дом»; - подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Всей семьей в детский сад»; <p>2. Совершенствование и реализация программы «Растишка» (работа адаптационной группы).</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт ДОО), портфолизации</p> | <p>возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | воспитанников ДОО и учреждения в целом. | |
| Блок «Материаль но-технический» | 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий; |

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Медицинский персонал, администрация ДОО, Попечительский (Управляющий) совет |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |
| Административный уровень | Комитет образования, Администрация МО Тосненский район ЛО |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|---|---|
| | Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. | | + | + | + | + | + | + |
| | Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | | | + | | | | |
| 3. Укрепление здоровья детей. | 3.1. Оборудование спортплощадки. | ОБ | + | + | + | + | + | + |
| | 3.2. Обогащение необходимым оборудованием детских прогулочных площадок. | | | | | | | |
| | 3.3. Создание уголков психологической разгрузки для детей. | | | | | | | |
| | 3.4. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей дошкольного возраста. | | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий. | МБ | + | + | + | + | + | + | |
| 3.7. Приведение в соответствие требованиям СанПиНа ресурсного обеспечения ДОО | МБ ОБ | + | + | + | + | + | + | |
| 4. Повышение квалификации работников | 4.1. Участие в работе районных методических объединений | | + | + | + | + | + | + |
| | 4.2. Посещение тематических курсов | МБ | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|---|---|
| ов системы дошкольного образования. | 4.3. Переподготовка на курсах повышения квалификации: - педагогов ДОО; - поваров ДОУ; -младшие воспитатели | МБ | + | + | + | + | + | + |
| | 4.4. Организация обучения педагогов работе с интерактивным оборудованием | МБ | + | + | + | + | + | + |
| | 4.5. Аттестация педагогических работников детского сада | МБ | + | + | + | + | + | + |
| | 4.6.Организация и участие педагогов ДОО в конкурсах, конференциях. | | + | + | + | + | + | + |
| | 4.7. Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). | МБ | + | + | + | + | + | + |
| | Портфолизация педагогического персонала | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. Повышение экономической эффективности системы дошкольного образования | 5.3. Оказание образовательных (сверх государственного образовательного стандарта) услуг населению детским садом. | МБ ОБ | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 6. Увеличен ие роли обществе нных организац ий в образован ии и укреплен ии статуса семьи. | Создание и расширение полномочий Попечительского совета | | | | | | + | + |
|---|---|--|--|--|--|--|---|---|