

# **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №7 г.Тосно**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 7 г.Тосно (далее по тексту –Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной программы «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» ( Бережновой О.В., Бойко В.В, парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, парциальной программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, парциальной программы «Юный эколог» С.Николаевой, регионального компонента, приоритетного осуществления деятельности по познавательному - речевому развитию.

Программа реализуется во всех группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Программа направлена на создание условий развития для детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех лет до семи лет и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа: в ДОУ функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности:

- вторая младшая группа - дети 3-4 лет;
- средняя группа - дети 4-5 лет;
- старшая группа - дети 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности устанавливается в зависимости от возраста детей в соответствии с действующими СанПиНами.

#### **Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

<b>Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)<sup>1</sup></b>	
Возрастные особенности	Способен к <b>эмоциональной отзывчивости</b> . Высокая потребность ребенка в движении
	<b>Ведущая деятельность</b> - предметно-практическая. <b>Поведение</b> ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. <b>Сформированы основные сенсорные эталоны</b>
Особенности психического развития	<b>Речь</b> - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. <b>Внимание</b> непроизвольное. <b>Память</b> непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, « Мозаика- синтез», 2018 г.С.34

Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентации у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.
<b>Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)<sup>2</sup></b>	
Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через <b>игру</b> . Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление <b>групповых традиций</b> . <b>Общение</b> носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности <b>поведения</b> . В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	<b>Речь</b> . Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. <b>Внимание</b> . Становление произвольности. <b>Память</b> интенсивно развивается. <b>Воображение</b> : развитие фантазии. <b>Мышление</b> наглядно-образное
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> . Возраст «почемучек».
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.
<b>Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)<sup>3</sup></b>	
Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать <b>совместное обсуждение правил игры</b> . Ребенок этого возраста уже способен <b>действовать по правилу</b> , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются <b>выносливость и силовые качества</b> . Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка <b>ориентироваться в пространстве и во времени</b> . Активность <b>продуктивной деятельности</b> .
Особенности психического развития	<b>Внимание</b> . Становится более устойчивым и произвольным. <b>Память</b> . Улучшается устойчивость. <b>Речь</b> . Норма – правильное произношение всех звуков. <b>Мышление</b> . Развивается функция планирования и прогнозирования

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика- синтез», 2018 г.С.36

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика- синтез», 2018 г.С.38

Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
<b>Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)<sup>4</sup></b>	
Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как <b>самостоятельный субъект деятельности и поведения</b> . Становление <b>детской дружбы</b> . <b>В играх</b> дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	<b>Внимание.</b> Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. <b>Память.</b> Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. <b>Речь.</b> Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). <b>Мышление.</b> Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, таких как объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика-синтез», 2018 г.С.41

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы построено на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, дополнено парциальной программой «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» (Бережновой О.В., Бойко В.В., парциальной программой «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, парциальной программой «Ладушки».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации приоритетного направления образовательной деятельности ДОО (познавательно-речевого) учтены основные положения:

- парциальной программы С.Николаевой «Юный эколог». Выбор данной программы обоснован обострением экологической проблемы в стране, что диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Цель программы: формирование начал экологической культуры у дошкольников.

- парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"(авторы О. Л.Князева, М. Д. Маханева) и дополнена региональным компонентом с учетом методического пособия «Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования»: информационно-методические материалы /Под общ. редакцией С.В. Никитиной. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание патриотических и нравственных чувств ребёнка на основе расширения знаний о родном городе, области.

Курс краеведения является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

#### **Модель построения образовательного процесса:**

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- ✓ **Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной.

- ✓ **Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов.**
- ✓ **Самостоятельную деятельность детей (игра, деятельность в центрах активности)..**
- ✓ **Взаимодействиями с семьями воспитанников.**

Содержание Программы охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно—эстетическое, физическое, развитие)

Образовательная деятельность в группах детского сада строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в образовательном учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

**Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.**

**Оценка индивидуального развития** детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолога-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В Программе описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно–развивающей среды.
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) - Семейные и групповые фотоальбомы. - Фоторепортажи «Из жизни группы». - Памятки - Информация на сайте ДОУ. - Консультации - Семинары-практикумы - Мастер-классы - Тренинги - Родительские собрания - Выпуск газеты для родителей
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения - Семейный театр - Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности (акции, экскурсии и пр.)

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

#### Линии взаимодействия с семьей

<b>Линии взаимодействия</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры.
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.